



ESRA KARAKAYA ANADOLU LİSESİ

2019 – 2023
STRATEJİK PLANI



*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

Mustafa Kemal ATATÜRK



Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi ile birlikte etkinliği ve sorumluluğu artan bakanlığımız, gelişen ve değişen çağa ayak uydurarak 2023 Eğitim Vizyonundaki çalışmalarıyla ülkemizin önünde yeni ufuklar açacaktır. Yönetimde etkinliği ve verimliliği temel alan, hedef ve önceliklerin belirlendiği, katılımcılığa önem veren, şeffaf bir kamu yapılanmasının gereği olarak da stratejik yönetim anlayışı benimsenmiştir. Bu yönetim anlayışının bir gereği olarak hazırlanan stratejik planlar; kamu kurumlarının mevcut durumlarının gözden geçirilmesini, gelecekteki hedeflerinin ve bu hedeflere ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemlerin belirlenmesini sağlamaktadır.

Stratejik planlama; değişimin planlanmasıdır. Değişimi planlamak ise geleceği öngörmek değil, geleceğe biçim vermek demektir. Yaptığımız iş ve sorumluluk alanlarımızla ilgili büyük hayallerimiz, büyük hedeflerimiz var. Didim'deki eğitim kurumlarımızı Aydın'da ve Türkiye'de eğitim adına ses getiren, çığır açan projelerle her bakımdan örnek okullar haline getirmek istiyoruz. Dünyada ve ülkemizde süre gelen değişimleri yakından izleyerek, seçkin özellikleri pekiştirerek, aksayan yönlerimizle yüzleşip çözümler üreterek hazırlanan Didim İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, önceki Stratejik Plan dönemindeki tecrübeler ışığında katılımcılığı esas alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

Stratejik Planın hazırlanma sürecinde görüş ve önerilerini bizimle paylaşan tüm paydaşlarımıza ve Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyor, plan hazırlama sürecinde olduğu gibi uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize yürekten inanıyorum. Saygılarımla...

Recep AKDEMİR
Didim İlçe Milli Eğitim Müdürü



Esra Karakaya Anadolu Lisesi 2004-2005 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Okulumuzun yeni açılmasının getirmiş olduğu avantajların ve dezavantajların farkındayız. Okulun kuruluşundan itibaren oluşturulacak bir stratejik plan dâhilinde gelişmesini önemli bir avantaj olarak görmekteyiz.

Okul Gelişim ve Yönetimi Ekipleri sayesinde eğitim kalitesini artırıcı faaliyetler planlanmış ve eğitimde başarı oranları artmıştır. Kuruluşundan itibaren gelişimimizi bu ilkeler doğrultusunda sürdürmeye kararlı bir okul olmayı planlamaktayız. Stratejik Planlamamızı da bu yönde yapmaktayız. Yaptığımız plan sayesinde bir merdivenin basamaklarını sağlam ve emin adımlarla çıkar gibi, yapacağımız ve yapmamız gereken faaliyetleri planladık. Bu plan çerçevesinde de çalışmaya çaba sarf edeceğiz. Uzun vadeli planlarımızda belli aralıklarla çalışmalar gözden geçirilerek değiştirilebilecek yeni hedefler koyabileceğiz.

Okulumuzun mevcut durumunun oluşturduğu eksiklikleri hiçbir şekilde mazeret olarak görmeyip stratejik planlamanın başarıya ulaşması için gerekli olan kararlılıkla çalışmalara devam edeceğiz.

Yunus EGE
Okul Müdürü

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU
OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

İÇİNDEKİLER

TABLolar

ŞEKİLLER

TANIMLAR

GİRİŞ

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	1
A. Strateji Geliştirme Kurulu	1
B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	1
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	2
A. Kurumsal Tarihçe	2
B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	2
C. Mevzuat Analizi	2
D. Üst Politika Belgeleri Analizi	4
E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	5
F. Paydaş Analizi	5
G. Kuruluş İçi Analiz	8
H. GZFT Analizi	11
İ. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	12
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	13
A. Misyon, Vizyon, Temel Değerler	13
B. Stratejik Amaçlar	14
C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler	15
D. Maliyetlendirme	29
E. İzleme ve Değerlendirme	29
EKLER	30

TABLÖLAR

Tablo 1: Mevzuat Analizi	3
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi	4
Tablo 3: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi	5
Tablo 4: Paydaş Tablosu	6
Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilmesi	6
Tablo 6: Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi	7
Tablo 7: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar	8
Tablo 8: Okul Yönetici Sayıları	8
Tablo 9: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları	8
Tablo 10: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları	8
Tablo 11: Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı	8
Tablo 12: Okul Binasının Fiziki Durumu	10
Tablo 13: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	10
Tablo 14: Tahmini Kaynaklar	10
Tablo 15: GZFT Listesi	11
Tablo 16: Tespitler ve İhtiyaçlar	12
Tablo 17: Stratejik Amaçlar, Hedefler	14
Tablo 18: Tahmini Maliyetler	29
Tablo 19: Strateji Geliştirme Kurulu	30
Tablo 20: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	30

ŞEKİLLER

Şekil 1: 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli	1
Şekil 2: İzleme ve Değerlendirme Süreci	29

TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

Üst Politika Belgeleri: Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiştir demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Esra Karakaya Anadolu Lisesinin 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırladığı İl, İlçe, Okul/Kurum Stratejik Plan Çalışma Takvimine uygun olarak başlatılmış ve Okul Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz, 22 Ekim 2018’de İl Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlediği eğitim ve bilgilendirme toplantısına katılmıştır. 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz tarafından “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğünün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, “Esra Karakaya Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Didim İlçe Milli Eğitim Müdürü başta olmak diğer okul ve kurumların yönetici ve öğretmenleri, sanayi kuruluşları ve diğer sivil toplum kuruluşları ile yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Paydaş Analizi çalışmalarının ardından “Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmış, “Tespit ve İhtiyaçlar” belirlenmiştir. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmıştır. Bu bölümde “Misyon, Vizyon ve Temel Değerler” ile birlikte Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. İzleme ve değerlendirme modeli hazırlanarak stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Stratejik planımız, incelenmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmiştir. Düzeltme işlemlerinin ardından Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanan planımız, okulumuzun resmi internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelgenin ardından yayımlanan MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvime, usul ve esaslara uygun olarak 05.09.2018 tarihinde yapılan Sene başı Öğretmenler Kurulunca Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuş ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirilmiştir. Stratejik Plan Hazırlama Ekibinde görev alan üyelerimiz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 22.10.2018 tarihinde düzenlenen Bilgilendirme Toplantısına katılmıştır.

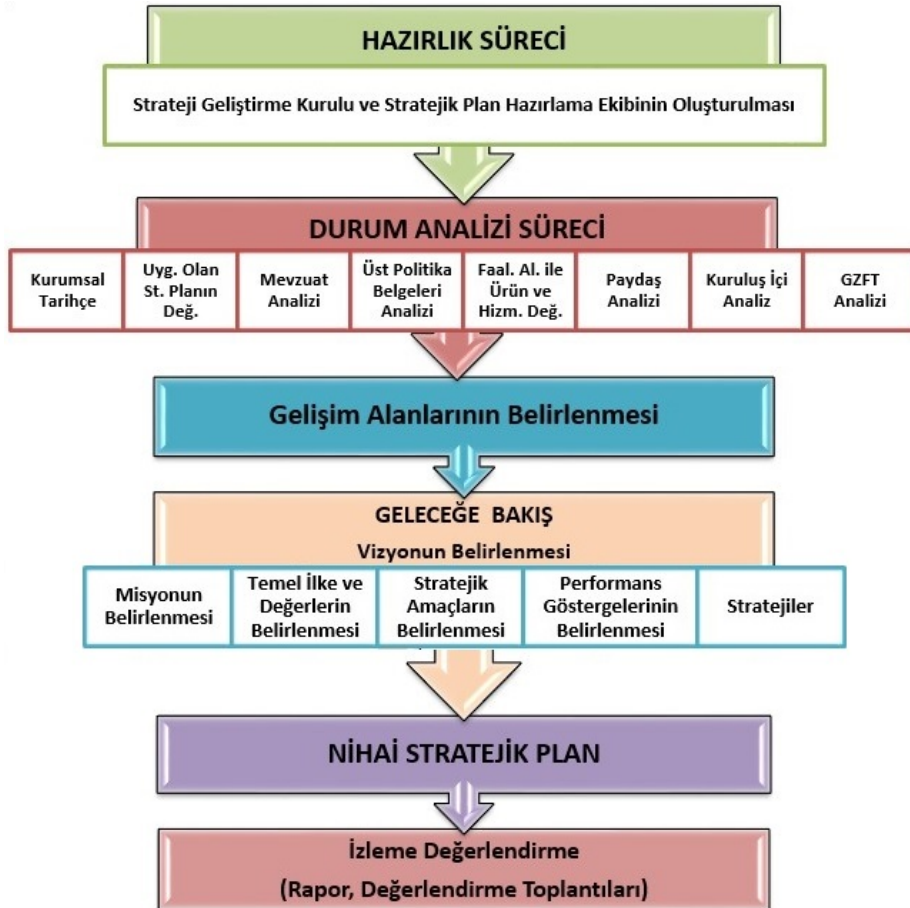
A. Strateji Geliştirme Kurulu

Okulumuzun Strateji Geliştirme Kurulu; Okul Müdürü başkanlığında, 1 Müdür Yardımcısı, Okul Aile Birliği Başkanı, 1 Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi ve 1 gönüllü öğretmen olmak üzere toplam 5 kişiden oluşmaktadır.

B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Müdür yardımcısı başkanlığında 10 öğretmen üye ile 4 veli üye olmak üzere toplam 15 kişiden oluşmaktadır.

Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlama Modeli



2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 03/09/2004 tarih ve B.08.0.OGM.0.09.03.03-08606 sayılı yazıları gereği Didim Anadolu Lisesinin açılması uygun görülmüştür.

Aydın ili Didim ilçesinde Eğitime %100 Destek kampanyasından hayırsever turizmcî Kadir KARAKAYA ve Eşinin girişimleri ile biricik kızları merhum Esra KARAKAYA'nın adını yaşatmak amacıyla İlçemize Anadolu Lisesinin kazandırılmasına önderlik etmişlerdir. Didim Anadolu Lisesi 2004-2005 Eğitim-Öğretim yılından itibaren İlçemizin eski Kaymakamlık binasında öğretime başlamak üzere birinci yabancı dili İngilizce 2 hazırlık sınıfı ile açılmıştır. 2005-2006 Eğitim Öğretim yılını da aynı binada sürdürdükten sonra 2006-2007 Eğitim-Öğretim yılında yeni binası tamamlanan okulumuza öğretim yılı başında geçilmiş olup, okulumuz il Millî Eğitim Müdürlüğünün 25/09/2006 tarih ve B.08.4.MEM.09.00.13.510/28854 sayılı il Millî Eğitim Komisyon Kararı ile Didim Anadolu Lisesi adı ESRA KARAKAYA ANADOLU LİSESİ olarak bugünkü adını almıştır. Son olarak MEB tarafından yapılan mevzuat değişikliği doğrultusunda okulumuz 30.05.2015 tarih ve E.10590507 sayılı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Yazısı ile sınavla öğrenci alan “Proje Okul” kapsamına alınmıştır.

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

Esra Karakaya Anadolu Lisesi Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç ve her amaçta bir hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 3 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. 2015, 2016, 2017 ve 2018 mali yılları için hazırladığımız ve kurumumuzun resmi internet sitesinde kamuoyuna sunduğumuz performans programları ve faaliyet raporlarında bu durum açıkça gösterilmiştir. Plan döneminin tamamlanmasına 1 yıl kala Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmesinden dolayı 2018/16 sayılı Genelge uyarında stratejik planın yenilenmesi zarurîyeti doğduğundan 2019 Mali Yılı Performans Programı hazırlanamamış, 2019 yılına ait performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilememiştir.

Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “ortak sınavlardaki başarı oranlarının artırılması yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarıya yer verilmiştir. Planın ilk iki yılında Üniversite yerleşme oranı hedeflerimiz gerçekleşmiştir. Ancak Sınav sisteminde yapılan değişiklikler sebebiyle son iki yılda hedeflenen sonuçlara ulaşamamıştır. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “laboratuvar malzemelerinin temini” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Ancak ödenek yetersizliğinden hedefe ulaşamamıştır. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz

hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen müdürlüğümüz 2019-2023 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir.

C. Mevzuat Analizi

Esra Karakaya Anadolu Lisesi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülükler uymakla mükelleftir. Bunların dışında lise düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1’de ayrıca gösterilmiştir.

Tablo 1 Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir. Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir. Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmeye yetkisine haizdir 	<ul style="list-style-type: none"> T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 439 Sayılı Ek Ders Kanunu MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu MEB Personel Mevzuat Bülteni Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik. Didim İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı. Aydın İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı. 	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibarıyla oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim-öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar. Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

D. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Planı Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Didim İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3 Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemlerinin Tamamlanması2. Norm Kadro İşlemlerinin Tamamlanması3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınmaz Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

F. Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaşların Tespiti

Tablo 4 Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Didim Kaymakamlığı		√
Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
Okul Aile Birliği		√
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Muhtarlıklar		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda (26 Şubat 2018) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

Tablo 5 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Didim Kaymakamlığı		√	5	5	5
Didim İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
Okul Aile Birliği		√	4	4	4
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Muhtarlıklar		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

Tablo 6 Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	İ MEM	Kaymakamlık	İlçe MEM	Okul Müdürümüz	Öğretmenler	Öğrenciler	Veliler	Personel	Okul Aile Birliği	İlçe Emniyet Amirliği	İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	Muhtarlıklar	Diğer Eğitim Kurumları	Özel Sektör	Sivil Toplum Kuruluşları	İlçe Belediye Başkanlığı	Diğer Kurum ve Kuruluşlar	
A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1			√	√	√	√												
	2				√	√	√							√				√	
	3				√	√	√	√											
	4			√	√	√	√	√											
	5		√	√	√	√	√	√						√		√	√		
	6				√	√	√	√		√					√	√	√		√
	7			√	√	√	√	√											
	8			√	√	√	√	√							√				
B-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	1			√	√	√			√										
	2			√	√	√													
	3				√	√													
	4				√	√								√					
	5				√	√								√					
	6				√	√	√												
C-İnsan Kaynakları Gelişimi	1	√	√	√	√	√			√										
	2	√	√	√	√	√			√										
	3	√	√	√	√	√			√										
D-Fiziki ve Mali Destek	1			√	√	√	√	√			√								
	2			√	√	√	√	√											
	3			√	√	√	√		√										
	4			√	√	√	√	√	√										
	5			√	√	√	√	√	√		√	√			√		√		
	6			√	√	√	√	√	√										
	7			√	√	√	√	√	√										
	8			√	√	√	√	√	√		√	√	√						
E-Denetim ve Rehberlik	1	√	√	√	√	√			√										
	2	√	√	√	√	√			√										
	3	√	√	√	√	√			√										
F-Halkla İlişkiler	1			√	√	√		√											
	2	√	√	√	√	√													
	3			√	√	√		√											
	4				√	√	√	√		√			√						

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yaptığımız paydaş anketine 420 öğrenci, 156 veli, 35 öğretmen, 3 yönetici ve 3 personel katılım sağlamıştır.

Tablo 7 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
İlçe MEM Yöneticileri	Mülakat, Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	22.10.2018	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	23-24.10.2018	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	05-09.11.2018	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	05-09.11.2018	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	05-09.11.2018	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	05-09.11.2018	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	05-09.11.2018	S. P. Hazırlama Ekibi

G. Kuruluş İçi Analiz

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 8 Okul Yönetici Sayısı

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	0	2
Mevcut	1	0	2

Anaokulu Ortaokul ve Liselerde 100 ila 500 öğrencisi bulunan kurumlarda 1 Müdür Yardımcısı
İlkokullarda 100 ila 600 öğrencisi bulunan kurumlarda 1 Müdür Yardımcısı

Tablo 9 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	533
2	Öğretmen Sayısı	39
3	Derslik Sayısı	20
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28
5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14

Öğrenci sayıları virgülden sonra yuvarlanmıştır.

Tablo 10 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Almanca	2	2	0
Beden Eğitimi	3	3	0
Bilişim Tek.	0	0	0
Biyoloji	2	2	0
Coğrafya	2	2	0
Din Kült. ve Ahl.Bil.	2	1	1
Felsefe	2	2	0
Fizik	2	2	0

Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Görsel Sanatlar	1	1	0
İngilizce	5	4	1
Kimya/Kimya Tek.	2	2	0
Matematik	5	5	0
Müzik	1	1	0
Rehberlik	2	2	0
Tarih	2	3	0
Türk Dili ve Ed.	6	6	0

Tablo 11 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Memur	1	1	0
2	Destek Personeli	1	1	0
3	Güvenlik Görevlisi	0	1	1

Kurum Kültürü Analizi

Eğitim öğretim faaliyetlerinin en önemli unsuru olarak öğrencilerimiz kurum kültürünün gerektirdiği ölçülerde okul stratejik planında belirtilen hedefler doğrultusunda hayata geçirilmeye çalışılan eğitim anlayışının doğal sonucu olarak sosyal duyarlılığı yüksek, evrensel bakış açısını kavramış, eleştirel düşünebilen, üretken, hoşgörülü, özgüveni yüksek, otokontrol sahibi, disiplinli, ulusal değerlerine bağlı çevresindeki kültürel gelişime duyarlılık ve saygı gösterip katkı sunabilen birer Avrupa ve dünya vatandaşı bilinci yerleşmiş uluslararası bireyler olarak yetiştirilmektedir.

Okulumuzda eğitim öğretim faaliyetleri bütün branşlarda yeterli sayıda seçkin ve deneyimli, toplumsal kalkınmanın ancak kapsayıcı bir bilimsel ilerlemeyle olanaklı olabileceğini düşünen öğretmenlerimizce akademik beklentiler, çağdaş öğretim uygulamaları ve kişisel gelişim gibi öncelikler dikkate alınarak planlanmaktadır.

Katılımcılığın önemli bir değer olarak benimsendiği ve yaşam boyu eğitim anlayışının somutlaştırıldığı okulumuzda, sahip olduğumuz kaynak ve eğitim materyalleri ile günlük ders saatlerinin dışında, eğitimlerini en üst düzeyde sürdürülebilmeleri için yoğun eğitim sürecinin bir parçası olarak öğrencilerimize yönelik başta yabancı dil olmak üzere akademik, sosyal, sanatsal ve sportif etkinlik ve kurslara önem verilmektedir.

Okulumuzda öğretmenlerle öğrencilerin ortak ürünü olarak doğan yıllık müfredat akışını somutlaştırarak destekleyen, öğrencilerin dünyasını zenginleştirerek onları yaşama bağlayan bilim, kültür, sanat, spor ve çevre projelerini hayata geçirmek temel ilke edinilmiştir. Son yıllarda çeşitli nedenlerle hızla ilerleyip işgücü göçünden aile göçüne dönüşerek devam eden göç olgusunun bir sonucu olarak okulumuzda farklı ülke ve illerden gelen ailelerin çocukları farklı sınıflar düzeylerinde eğitimlerine devam etmektedirler.

Buna bağlı olarak okulumuz, göçmen öğrencilerin kendilerini okul ortamına ait hissedememeleri veya sosyo-kültürel adaptasyonda zorlanmak gibi akademik performanslarını olumsuz yönde etkileyebilecek risk faktörleri ve engelleri ortadan kaldırarak onların eğitim ortamlarına uyum sürecinde kolaylık sağlayacak motivasyon ve özgüvene dayalı esnek eğitim stratejileri geliştirmeye çalışmaktadır.

Bu bağlamda, bilimsel ve toplumsal gelişime katkı sağlayacak proje ve etkinliklerin ayrıcalıklı birer çalışma sayıldığı ve bu yöndeki ulusal ve uluslararası boyuttaki çalışmalara her türlü kaynağın ayrıldığı okulumuzda, rol üstlenen, gelişime açık, keşfetmeyi seven öğrencilerimizle proje çalışmalarında faaliyet gösteren alanlarda uzmanlaşmış koordinatör öğretmenlerin öncülüğünde yeni projeler üretmek bütün eğitim faaliyetleri kadar önemsenmektedir.

Öğrencilerine en üst düzeyde anadil kullanım becerisi kazandırmanın yanında küreselleşen bir dünyada, çağa yaraşır yabancı dil öğretimi anlayışıyla, ileri düzeyde İngilizce ve Almancayı kullanabilme becerisini kazandırmaya çalışan okulumuz öğrencilerini, büyük insanlık ailesinin doğal birer üyesi olarak Avrupa ve dünya vatandaşı yapmayı öncelikli hedeflerinden biri saymaktadır.

Katılımcı öğretmen ve öğrencilerin farklı ülkelerdeki kültürleri, inançları, yaşam biçimlerini tanıyıp kendi kültür, inanç ve yaşam biçimleriyle karşılaştırma imkânı yakaladıkları; kendi kurumlarına eş değer eğitim veren kurumları inceleme ve bu kurumların işleyişleri hakkında bilgi sahibi olma fırsatı yakaladıkları, farklı türden kazanımlarla yüklü proje ve çalışmalar okulumuzun eğitim öncelikleri arasında yer almaktadır.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planının hazırlık çalışmaları, çalışma takvimine uygun olarak başlatılmıştır ve sistematik olarak devam ettirilmektedir. Personelimiz, stratejik yönetim süreci hakkında yeterli bilgi birikimine sahiptir. Bu durum stratejik plan hazırlama çalışmalarının sahiplenilmesine ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesine olanak sunmaktadır.

Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 12 Okul Binasının Fiziki Durumu

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1	Yetersiz
2	Personel Lojmanı	Yok	-
3	Spor Salonu	Yok	-
4	Kütüphane	Yok	-
5	İhata Duvarı	Var	Yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sayısı	24	Yeterli
7	Yemekhane	0	-
8	Engelli Asansörü	0	-
9	Engelli Rampası	1	Yeterli

Tablo 13 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	24
Tablet sayısı	23
İnternet altyapısı	Var
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	1
Fotokopi makinesi sayısı	2
DYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	0
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	Yok
EBA'ya kayıtlı öğretmen sayısı	10
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Yok
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var
Kurumsal istatistik elde etme sistemi kullanımı	Var

Mali Kaynak Analizi

Tablo 14 Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde kaynakları, uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

KAYNAKLAR	Planın 1. yılı	Planın 2. yılı	Planın 3. yılı	Planın 4. yılı	Planın 5. yılı	Toplam Kaynak
Bütçe Dışı Fonlar (Okul Aile Birliği)	30000	35000	45000	55000	65000	230000
Diğer (Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları vb.)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	30000	35000	45000	55000	65000	230000

H. GZFT Analizi

Tablo 15 GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine önem veriyor olması• Öğrencilerin sınavla alınması ve Akademik başarı oranının yüksek olan öğrencilerin gelmesi• Öğretmenlerin kadrolu olması ve öğretmen açığının olmaması• Okul Kapasitesinin öğrenci kontenjanına uygun olması• Disiplin olaylarının fazla olmaması• Okul Aile Birliği ile etkin çalışılması• Okulun merkezi bir konumda bulunması• Teknolojik altyapı ile donatılmış derslikler olması• Okulda konferans salonunun bulunması• Okulda bazı kulüplerin etkin çalışması• Tüm branşlarda Destekleme ve yetiştirme kursları açılması• Okulumuzun ilçede olumlu bir imaja sahip olması	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin “eğitimde kalite” kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması• Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması,• Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmaları için kaynak bulma zorluğu• Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması• Okul-Aile Birliklerinin etkin işletilememesi, iş ve işlemlerin okul yönetimince yüklenilmesi• Yönetici ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki yeterlilik kapsamında eğitim ihtiyacı• Okul fiziki şartlarını daha iyi şartlara getirme konusundaki kaynak yetersizliği• Okulumuzda ulusal ve uluslararası projelere olan ilginin beklenen düzeyde olmaması• Öğrenci devamsızlıkları ile derse geç kalmaların fazla olması• Akıllı tahtaların kullanımında ihtiyaç duyulan teknolojik yeterliliğin az olması.	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması• İlçemizin antik tarih, yakın tarih dönemi mekânları, tarihi, turistik mekânlar ve ören yerleri bakımından zengin olması• Eğitimciler tarafından tercih edilen bir ilçe olması• Okulumuzun merkezi bir konumda bulunması ve ulaşım kolaylığı• Okulumuzun sınavla öğrenci alan proje okul olması	<ul style="list-style-type: none">• İlçemizin yoğun bir göç alan şehir olması ve bu durumun ortaya çıkardığı kültürel farklılıklar• Parçalanmış ailelerin fazlalığı• İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması• Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması• MEB mevzuatında yaşanan sık değişimler• Haftalık ders programlarının yoğunluğu ve bu yoğunluğa Destekleme ve Yetiştirme Kursları eklenince sosyal ve kültürel faaliyetlere ayrılacak zaman yetersizliği• Okul ve çevresinde bulunan kafe, oyun salonu vs. denetim yetersizliği• Öğrencilerin teknoloji bağımlılığı• Öğrencilerin mesleki rehberlikte kendi mevcut kapasitelerini dikkate almıyor oluşları• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sosyal ve kültürel faaliyetlere karşı ilgi eksikliği

İ. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 16 Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Hedeflerin paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde ihtiyaçları karşılayacak sayıda olmaması	<ul style="list-style-type: none">Hedeflerin, stratejik planda yer alan analizlerin tamamı değerlendirilerek, içerik ve sayı bakımından iyi ifade edilmesi
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Özel sektör kuruluşları, üniversiteler ve yerel kuruluşlar ile işbirliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlar	<ul style="list-style-type: none">Özel sektör, üniversite ve yerel kuruluşlarla düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikalarının birlikte değerlendirilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi		<ul style="list-style-type: none">Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü,İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması	<ul style="list-style-type: none">Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlerin dersin işleniş sırasında çağın gerektirdiği teknolojik donanımı yeterince kullanmaması.	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlerin gerek yurtiçi gerekse yurtdışı Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerine katılım oranının artırılması.
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzda tuvaletlerin yenilenmesi, spor alanlarının iyileştirilmesi, kalorifer tesisatının yenilenmesi, bina yalıtımının yapılması gibi tespit edilen fiziki ihtiyacın bütçeden gelen ödenek yetersizliği nedeniyle yapılamaması.	<ul style="list-style-type: none">Belediye, Ticaret Odası gibi kuruluşlardan ve hayırsever vatandaşlardan yapılacak çalışmalara mali destek talep edilmesi.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none">Bilişim Teknolojileri Öğretmeni olmadığından BT Laboratuvarının yeterince kullanılmaması Etkileşimli Akıllı tahtalarda ortaya çıkan sorunların zamanında çözülememesi.	<ul style="list-style-type: none">İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden öğretmen görevlendirmesi talep edilmesi.
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">Kurumumuza genel bütçeden ayrılan payın sınırlı olması.	<ul style="list-style-type: none">Belediye Ticaret Odası gibi kuruluşlardan ve hayırsever vatandaşlardan yapılacak çalışmalara mali destek talep edilmesi.

3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYONUMUZ

*Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değer ve ilkelerini benimsemiş,
Yeniliklere açık,
Kendisiyle ve çevresiyle barışık,
Zekasını ve bilgisini en üst seviyede kullanabilen,
Tarihine ve geleceğine sahip çıkan,
Caâdas sosval nitelikli birevler vetistirmek.*

VİZYONUMUZ

- Didim Esra Karakaya Anadolu Lisesini;*
- *Türk Millî Eğitimin temel amaçları doğrultusunda oluşturduğumuz milli ve evrensel temellere dayalı kurum kültürümüzle*
 - *Sosyal, sportif, kültürel etkinliklerimiz ve*
 - *Yükseköğretim sınavlarında göstereceğimiz başarılarımızla*
 - *Didim ilçesinde bulunan Anadolu Liseleri içerisinde en çok tercih edilen okul haline getirmektedir.*

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Atatürk ilke ve inkılaplarını esas alırız.*
- *Cumhuriyet ilkelerinden ödün vermeyiz.*
- *Bilginin paylaşıldıkça çoğalacağına inanırız.*
- *Başarının ekip çalışması, takım ruhu ve ödüllendirme ile artacağına inanırız.*
- *Öğrenmeyi öğrenme ilkesini benimseriz.*
- *Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.*
- *Karar almada katılımcılık, şeffaflık ve eşitlik ilkesine önem veririz.*
- *Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.*

B. Stratejik Amaçlar

Tablo 17 Stratejik Amaçlar, Hedefler

AMAÇ 1 (A1)	Akademik Başarıyı Arttırmak.
Hedef 1.1 (H1.1)	Ortak sınavlarda başarılı olan öğrenci sayısını plan dönemi sonunda %88'e yükseltmek.
Hedef 1.2 (H1.2)	Plan dönemi sonuna kadar teşekkür belgesi alan öğrenci oranını %35'e, takdir belgesi alan öğrenci oranını %50'ye çıkarmak.
Hedef 1.3 (H1.3)	Üniversiteye yerleştirme oranını plan dönemi sonunda %83'e, TYT puan ortalamasını 278'e çıkarmak
Hedef 1.4 (H1.4)	Okulumuzda 1-5 gün arasında devamsızlık oranını %70'a, 6-10 gün arasında devamsızlık oranını %10'a 11-30 gün arasındaki devamsızlık oranını %8'e düşürmek.
Hedef 1.5 (H1.5)	Disiplin Kurulunda işlem gören öğrenci oranını %4'e, vaka sayısını da 15'e düşürmek.
AMAÇ 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak
Hedef 2.1 (H2.1)	2023 yılına kadar öğrencilerimizin proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalara; Yerel düzeyde %75, Ulusal düzeyde %30, Uluslararası düzeyde %15 oranında aktif katılımını sağlamak.
Hedef 2.2 (H2.2)	EBA kullanan öğrenci oranlarını %80'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %80'e çıkarmak
Hedef 2.3 (H2.3)	Dijital medya araçlarını kullanarak yetişen günümüz öğrencilerinin ihtiyaç duydukları görsel öğrenme taleplerini karşılama adına dersin işleniş sırasında akıllı tahta kullanım oranını %60 a çıkarmak.
Hedef 2.4 (H2.4)	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında ulusal ve uluslararası en az 6 hizmetiçi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak
Hedef 2.5 (H2.5)	Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yönlendirme ve yönlendirme çalışmaları yapmak
Hedef 2.6 (H2.6)	Okul içi Sosyal, Sportif ve Kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranını %25'den %40'a çıkarmak.
AMAÇ 3 (A3)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek
Hedef 3.1 (H3.1)	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak
Hedef 3.2 (H3.2)	Okulumuzda belirlenen Kütüphane oluşturulması, tuvaletlerin yenilenmesi, kantinin taşınması, spor alanlarının iyileştirilmesi ve kalorifer tesisatının yenilenmesi olmak üzere 5 önemli fiziksel sorunu plan dönemi sonunda ortadan kaldırmak.

C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

Amaç 1 (A1) Akademik Başarıyı Arttırmak.

Hedef 1.1 (H1.1) Ortak sınavlarda başarılı olan öğrenci sayısını plan dönemi sonunda %88'e yükseltmek.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 1.1.1	Ortak sınavlar başarı oranı	%82	%88	Zümre Öğretmenler Kurulu

A1	Akademik Başarıyı Arttırmak.								
H1.1	Ortak sınavlarda başarılı olan öğrenci sayısını plan dönemi sonunda %88'e yükseltmek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1	100	%82	%83	%84	%85	%86	%88	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Zümre Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Mevzuat değişiklikleri Zümre içi ve zümreler arası iletişim eksiklikleri Ortak sınav uygulama esnasındaki aksaklıklar								
Stratejiler	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım ve devam takibi Rehberlik servisi ve Sınıf rehber öğretmenleri tarafından etkili ve verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili bilgilendirme.								
Maliyet Tahmini	7500								
Tespitler	Okulumuzdaki ortak sınavlarda başarı oranı istenilen düzeyde olup, geliştirilebilir.								
İhtiyaçlar	Velilerin öğrencileri düzenli takibi								

Amaç 1 (A1) Akademik Başarıyı Arttırmak.

Hedef 1.2 (H1.2) Plan dönemi sonuna kadar teşekkür belgesi alan öğrenci oranını %35'e, takdir belgesi alan öğrenci oranını %50'ye çıkarmak.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (%) (2018)	Hedef (%) (2023)	Sorumlu Birim
PG 1.2.1	Teşekkür belgesi almaya hak kazanan öğrenci sayısı	30	35	Sınıf Rehber Öğretmenleri
PG 1.2.2	Takdir belgesi almaya hak kazanan öğrenci sayısı	45	50	Sınıf Rehber Öğretmenleri

A1	Akademik Başarıyı Arttırmak.								
H1.2	Plan dönemi sonuna kadar teşekkür belgesi alan öğrenci oranını %35'e, takdir belgesi alan öğrenci oranını %50'ye çıkarmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.2.1	50	30	31	32	33	34	35	6 ay	6 ay
PG 1.2.2	50	45	46	47	48	49	50	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Sınıf rehber öğretmenleri								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre öğretmenler, Rehberlik servisi, okul idaresi								
Riskler	Mevzuatta yapılacak değişiklikler Öğrenci devamsızlıkları								
Stratejiler	Öğrenciler sınıf geçme, ödül ve disiplin yönetmeliği hakkında bilgilendirilecektir Öğrencilerin başarısız derslerinde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılmaları sağlanacaktır. Öğrenciler verimli ders çalışma teknikleri konusunda bilgilendirilecektir.								
Maliyet Tahmini	1000								
Tespitler	Okulumuz akademik başarı yönünden başarılı öğrenciler tarafından tercih edilmesinden dolayı belge alan öğrenci sayısı yüksek olup geliştirilebilir.								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin veliler tarafından takibi								

Amaç 1 (A1) Akademik Başarıyı Arttırmak.

Hedef 1.3 (H1.3) Üniversiteye yerleştirme oranını plan dönemi sonunda %83'e, TYT puan ortalamasını 278'e çıkarmak.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 1.3.1	Öğrencilerin Üniversiteye yerleşme oranı	%63	%83	Rehberlik servisi,öğretmenler
PG 1.3.1	Öğrencilerin TYT puan ortalamaları	269	278	Rehberlik servisi,öğretmenler

A1	Akademik Başarıyı Arttırmak.								
H1.3	Üniversiteye yerleştirme oranını plan dönemi sonunda %83'e , TYT puan ortalamasını 278'e çıkarmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.3.1	50	63	65	68	73	78	83	6 ay	6 ay
PG 1.3.2	50	269	270	272	274	276	278	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Rehberlik servisi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre Öğretmenler, Rehberlik servisi, Okul idaresi								
Riskler	Mevzuatta yapılacak değişiklikler Öğrenci devamsızlıkları Öğrencilerin 12. sınıfı bitirdikleri yıl puan yetersizliği sebebiyle tercih yapmayıp, sonraki senelerde tercih yapma eğilimleri								
Stratejiler	Öğrenciler sınıf geçme ,ödül ve disiplin yönetmeliği hakkında bilgilendirilecektir Öğrencilerin başarısız derslerinde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılmaları sağlanacaktır Öğrenciler verimli ders çalışma teknikleri konusunda bilgilendirilecektir. 12.sınıflara yönelik TYT ve AYT deneme sınavları yapılacaktır								
Maliyet Tahmini	22500								
Tespitler	Okulumuzun öğrencileri akademik başarı yönünden başarılı öğrencilerdir ancak son iki yıldır mevzuatta yapılan değişiklikler ve mezun olduktan sonra bir sene daha hazırlanma eğilimleri üniversiteye yerleşme oranını düşürmüştür.								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin veliler tarafından takibi								

Amaç 1 (A1) Akademik Başarıyı Arttırmak.

Hedef 1.4 (H1.4) Okulumuzda 1-5 gün arasında devamsızlık oranını %70'e, 6-10 gün arasında devamsızlık oranını %10'a, 11-30 gün arasındaki devamsızlık oranını %8'e düşürmek.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 1.4.1	1-5 gün arası devamsızlık yapan öğrenci oranı	%73	%70	Müdür Yrd Rehberlik Servisi, Sınıf Reh.Öğrt.
PG 1.4.2	6-10 gün arası devamsızlık yapan öğrenci oranı	%13	%10	Müdür Yrd Rehberlik Servisi, Sınıf Reh.Öğrt.
PG 1.4.3	11-30 gün arası devamsızlık yapan öğrenci oranı	%10	%8	Müdür Yrd Rehberlik Servisi, Sınıf Reh.Öğrt.

A1	Akademik Başarıyı Arttırmak.								
H1.4	Okulumuzda 5-9 gün arasında devamsızlık oranını %10 e , 11-29 gün arasındaki devamsızlık oranını %8 e düşürmek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.4.1	30	%73	%72.5	%72	%71.5	71	%70	6 ay	6 ay
PG 1.4.2	30	%13	%12.5	%12	%11.5	%11	%10	6 ay	6 ay
PG 1.4.3	40	%10	%9.8	%9.4	%8.8	%8.4	%8	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğrenci işlerinden sorumlu Müdür Yrd. Sınıf Rehber Öğretmenleri, Rehberlik servisi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre Öğretmenler, Öğrenci veliler								
Riskler	Mevzuatta yapılacak değişiklikler Öğrenci devamsızlıkları Parçalanmış Aile sayısındaki fazlalık Sık adres değişiklikleri								
Stratejiler	Öğrenciler sınıf geçme, ödül ve disiplin yönetmeliği hakkında bilgilendirilecektir Öğrenci velileri sınıf rehber öğretmenleri ve okul idaresi tarafından devamsızlıkları konusunda sık sık bilgilendirilecektir.								
Maliyet Tahmini	3750								
Tespitler	Okulumuzun öğrencilerindeki parçalanmış aile fazlalığı ve mevzuattaki devamsızlık esnekliği devamsızlık oranını arttırmaktadır. Ayrıca ilçemizin sık göç alan bir yer olması sık adres değişikliklerine yol açmakta bu da velilerin devamsızlıkları bilgilendirme konusunda velilere ulaşmayı güçleştirmektedir.								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin veliler tarafından takibi								

Amaç 1 (A1) Akademik Başarıyı Arttırmak.

Hedef 1.5 (H1.5) Disiplin Kurulunda işlem gören öğrenci oranını %4'e, vaka sayısını da 15'e düşürmek.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 1.5.1	Disiplin cezası uygulana öğrenci oranı	%5	%4	MüdürYrd RehberlikServisi, Sınıf Reh.Öğrt.
PG 1.5.2	Disiplin vaka sayısı	25	15	MüdürYrd RehberlikServisi, Sınıf Reh.Öğrt.

A1	Akademik Başarıyı Arttırmak.								
H1.5	Disiplin Kurulunda işlem gören öğrenci oranını %4'e, vaka sayısını da 15'e düşürmek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.5.1	%50	%5	%4,8	%4,6	%4,4	%4,2	%4,0	6 ay	6 ay
PG 1.5.2	%50	25	23	12	19	17	15	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğrenci işlerinden sorumlu Müdür Yrd.Sınıf Rehber Öğretmenleri,Rehberlik servisi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre Öğretmenler, Öğrenci velilerDisiplin Kurulu								
Riskler	Mevzuatta yapılacak değişiklikler Öğrenci devamsızlıkları Parçalanmış Aile sayısındaki fazlalık Sık adres değişiklikleri								
Stratejiler	Öğrenciler sınıf geçme ,ödül ve disiplin yönetmeliği hakkında bilgilendirilecektir Öğrenci velileri sınıf rehber öğretmenleri ve okul idaresi tarafından devamsızlıkları konusunda sık sık bilgilendirilecektir.								
Maliyet Tahmini	1000								
Tespitler	Okulumuzun öğrencilerindeki parçalanmış aile fazlalılığı ve mevzuattaki devamsızlık esnekliği devamsızlık oranını arttırmaktadır.Ayrıca ilçemizin sık göç alan bir yer olması sık adres değişikliklerine yol açmakta bu da velilerin devamsızlıkları bilgilendirme konusunda velilere ulaşmayı güçleştirmektedir.								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin veliler tarafından takibi								

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünselik kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.1 (H2.1) 2023 yılına kadar öğrencilerimizin proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalara Yerel düzeyde %75, ulusal düzeyde %20, uluslararası düzeyde %15 oranında aktif katılımını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.1.1	TÜBİTAK 4007 başvuru sayısı	0	1	Okul İdaresi Zümre Başkanları
PG 2.1.2	TÜBİTAK 4007 katılan öğrenci sayısı	0	50	Okul İdaresi Zümre Başkanları
PG 2.1.3	Avrupa Komisyonu tarafından açılan teklif çağrılarına başvuru sayısı	1	2	Proje Ekibi
PG 2.1.4	Ulusal (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	0	1	Okul İdaresi Zümre Başkanları
PG 2.1.5	Ulusal (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	0	1	Okul İdaresi Zümre Başkanları
PG 2.1.6	Erasmus+ Programlarına/Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	0	10	Proje Ekibi
PG 2.1.7	Erasmus+ Arası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	0	10	Proje Ekibi
PG 2.1.8	Erasmus+ Arası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Yönetici Sayısı	0	2	Proje Ekibi
PG 2.1.9	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/egitimlerine katılan öğretmen sayısı	2	6	Proje Ekibi
PG 2.1.10	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/egitimlerine katılan yönetici sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.11	E-twinning portalına kayıtlı öğretmen sayısı	6	20	Proje Ekibi
PG 2.1.12	E-twinning portalında yürütülen proje sayısı	1	8	Proje Ekibi
PG 2.1.13	E-twinning projelerinde görev alan öğrenci sayısı	7	65	Proje Ekibi
PG 2.1.14	E-twinning bilgilendirme toplantılarına/egitimlerine katılan öğretmen sayısı	2	10	Proje Ekibi
PG 2.1.15	E-twinning bilgilendirme toplantılarına/egitimlerine katılan yönetici sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.16	E-twinning bilgilendirme yapılan öğrenci sayısı	30	400	Proje Ekibi
PG 2.1.17	Müdürlük bünyesinde yerel düzeyde yürütülen proje sayısı	2	5	Okul İdaresi Zümre Başkanları
PG 2.1.18	STEM Eğitimi çalışmaları kapsamında düzenlenen eğitim faaliyetlerinden (seminer, kurs, konferans vb.) yararlanan personel sayısı	0	5	Okul İdaresi Zümre Başkanları
PG 2.1.19	STEM Eğitim Merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı	0	50	Okul İdaresi Zümre Başkanları
PG 2.1.20	Açılan STEM Atölyesi sayısı	0	2	Okul İdaresi Zümre Başkanları
PG 2.1.21	Yerel düzeyde yürütülen proje sayısı	2	4	Okul İdaresi Zümre Başkanları
PG 2.1.22	Yerel düzeyde yürütülen proje personel sayısı	41	41	Okul İdaresi Zümre Başkanları
PG 2.1.23	Yerel düzeyde yürütülen proje öğrenci sayısı	300	400	Okul İdaresi Zümre Başkanları

A2	Eğitim ve ğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak									
H2.1	2023 yılına kadar öğrencilerimizin proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalara Yerel düzeyde %75, ulusal düzeyde %30, uluslararası düzeyde %15 oranında aktif katılımını sağlamak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 2.1.1	5	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay	
PG 2.1.2	5	0	10	20	30	40	50	6 ay	6 ay	
PG 2.1.3	5	1	1	1	1	2	2	6 ay	6 ay	
PG 2.1.4	5	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay	
PG 2.1.5	5	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay	
PG 2.1.6	5	0	2	4	8	10	10	6 ay	6 ay	
PG 2.1.7	5	0	2	4	8	10	10	6 ay	6 ay	
PG 2.1.8	5	0	1	1	2	2	2	6 ay	6 ay	
PG 2.1.9	4	2	2	2	4	6	6	6 ay	6 ay	
PG 2.1.10	4	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay	
PG 2.1.11	4	6	6	10	12	16	20	6 ay	6 ay	
PG 2.1.12	4	1	2	4	6	8	8	6 ay	6 ay	
PG 2.1.13	4	7	15	25	40	50	65	6 ay	6 ay	
PG 2.1.14	4	2	4	6	8	10	10	6 ay	6 ay	
PG 2.1.15	4	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay	
PG 2.1.16	4	30	60	120	240	320	400	6 ay	6 ay	
PG 2.1.17	4	2	2	3	4	4	5	6 ay	6 ay	
PG 2.1.18	4	0	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay	
PG 2.1.19	4	0	10	20	30	40	50	6 ay	6 ay	
PG 2.1.20	4	0	1	1	1	2	2	6 ay	6 ay	
PG 2.1.21	4	2	2	3	3	4	4	6 ay	6 ay	
PG 2.1.22	4	41	41	41	41	41	41	6 ay	6 ay	
PG 2.1.23	4	300	320	340	360	380	400	6 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Proje Ekibi, Zümre Başkanları									
İşb. Yap. Birim	Proje Ekibi									
Riskler	AB Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar. Yapılan projelerin AB den yeterli btyeyi alamaması. TÜBİTAK Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar. Ar-Ge çalışmalarına ayrılan bağımsız bir btce kaleminin olmaması. Mevzuat değişiklikleri. Gönüllüğün esas olduğu proje çalışmalarına personel ve öğrencilerde ihtiyaç duyulan ilginin alt düzeyde olması.									
Stratejiler	Tubitak 4007 projeleri için gönüllü, bilime meraklı araştırmacı kişiliğe sahip öğrencilerin proje Rehber ğretmeni öncülüğünde çalışmaları sağlanacaktır. Ulusal Projelere katılımın özendirilmesi amacıyla sınıf rehber ğretmenlerinin velilere gerekli bilgileri vermesi sağlanacaktır. KA1 ve KA2 Erasmus Plus Projeleri Bilgilendirme toplantılarına katılım sağlanarak okulda çalışmalar yapılacaktır. Öğretmenlerin EBA sayfasında online E-twinning kurslarına katılımlarının sağlanması için bilgilendirme toplantısı yapılacaktır. Online kurslarda Temel e-Twinning Bilgileri, e-Twinning Live ve Twinspace kullanımı, Proje Tabanlı ğrenme, Mesleki gelişim ve Bir e-Twinning Projesi Hazırlama olmak üzere beş alanda sertifika almaları sağlanacaktır. STEM Eğitimi alışmaları kapsamında Fen Grubu ğretmenleri ile matematik ğretmenlerinin gönüllülük esasına göre seminer kurs gibi çalışmalara katılması sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	15000									
Tespitler	Okulumuzda daha önce başvurusu yapılan KA1 Projesi kabul edilmemesine rağmen Kurumsal Bir Proje Kültürü'nn oluştuğu görülmüştür. Ayrıca STEM Projeleri kapsamında okulumuzun Pilot Okul seçilmesi daha fazla öğrencinin projelerde aktif rol almasını sağlayacaktır. Okulumuzun 2018 de "Proje Okul" kapsamına alınması daha fazla "Proje Tabanlı Eğitim" yapan bir okul haline gelme ihtiyaç doğurmuştur.									
İhtiyaçlar	ğrencilerin proje çalışmalarında veli desteğinin istenen düzeye çıkarılması.									

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.2(H2.2) EBA kullanan öğrenci oranlarını %80'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %80'e çıkarmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.2.1	EBA Öğretmen Kayıt oranı	%97,62	%100	Okul İdaresi
PG 2.2.2	EBA Öğrenci Kayıt oranı	%55	%100	Okul İdaresi
PG 2.2.3	EBA kullanan öğretmen oranı	%40	%80	Okul İdaresi
PG 2.2.4	EBA kullanan öğrenci oranı	%17	%80	Okul İdaresi

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.2	EBA kullanan öğrenci oranlarını %80'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %80'e çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.2.1	%25	%97,62	%98,5	%99	%99,5	%100	%100	6 ay	6 ay
PG 2.2.2	%25	%55	%60	%70	%80	%90	%100	6 ay	6 ay
PG 2.2.3	%25	%40	%50	%60	%70	%75	%80	6 ay	6 ay
PG 2.2.4	%25	%17	%30	%40	%50	%60	%80	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Proje Ekibi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre Başkanları								
Riskler	Her öğrencinin evinde internetin bulunmaması Teknolojinin kullanımı konusunda bilgi düzeyinin düşük olması Kadrolu Bilişim Teknolojileri öğretmenin olmaması.								
Stratejiler	EBA kullanımı konusunda Psikolojik Danışmanlık Servisi tarafında velilere bilgi verilmesi. Derse giren öğretmenler tarafından EBA konu ve ödev içeriklerinin daha fazla kullanımı konusunda bilgiler verilmesi								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Derslerde Akıllı tahtaların kullanımı ile ilgili olarak internet altyapısının yeterli olmaması. Öğrencilerin bağlanamaması. Fatih Projesi kapsamında tabletlerin öğrencilere dağıtılmaması.								
İhtiyaçlar	İnternet alt yapısının artırılarak geniş bant uygulamasına geçilmesi.								

Amaç 2 (A2)

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.3 (H2.3)

Dijital medya araçlarını kullanarak yetişen günümüz öğrencilerinin ihtiyaç duydukları görsel öğrenme taleplerini karşılama adına dersin işleniş sırasında akıllı tahta kullanım oranını %60 a çıkarmak.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.3.1	Akıllı Tahta kullanan öğretmen oranı	%52	%60	Zümre Başkanları Proje Ekibi
PG 2.3.2	Web 2.0 Araçlarının kullanan öğretmen oranı	%0	%60	Zümre Başkanları Proje Ekibi

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.2	Dijital medya araçlarını kullanarak yetişen günümüz öğrencilerinin ihtiyaç duydukları görsel öğrenme taleplerini karşılama adına dersin işleniş sırasında akıllı tahta kullanım oranını %60 a çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.3.1	50	52	53	55	57	59	60	6 ay	6 ay
PG 2.3.2	50	0	20	30	40	50	60	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Zümre Başkanları Proje Ekibi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Kalite Yönetim Ekibi								
Riskler	Her öğrencinin evinde internet altyapısı olmaması Teknolojinin kullanımı konusunda bilgi düzeyinin düşük olması								
Stratejiler	Dijital medya araçlarını kullanarak yetişen günümüz öğrencilerinin ihtiyaç duydukları görsel öğrenme taleplerini karşılama adına dersin işleniş sırasında akıllı tahta kullanımının yaygınlaştırılması.								
Maliyet Tahmini	5000								
Tespitler	Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının kadrolu öğretmen olmayışından yeterince kullanılamaması ve sınıf akıllı tahtalarının bakımlarının istenilen düzeyde olmayıp derse giren öğretmenlerce bireysel yapılması.								
İhtiyaçlar	Kadrolu Bilişim Teknolojileri öğretmenin atanması								

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.4 (H2.4) Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin sonunda ulusal ve uluslararası en az 6 hizmetiçi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.4.1	KA1 Erasmus+ Projesi kapsamında yurtdışı faaliyet sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.4.2	Öğretmenlerimize yönelik istekleri doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyeti(kurs seminer...vb.)	0	6	Okul İdaresi

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.4	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında ulusal ve uluslararası en az 6 hizmetiçi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.4.1	50	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.4.2	50	0	2	3	4	5	6	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Proje Ekibi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre başkanları								
Riskler	Teknolojinin kullanımı konusunda bilgi düzeyinin düşük olması								
Stratejiler	Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri hakkında bilgilendirme yapılması.								
Maliyet Tahmini	4500								
Tespitler	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak amacıyla Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine daha fazla katılımın sağlanması proje okulu olmanın bir gereğidir.								
İhtiyaçlar	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerinin bilgilendirilmesi.								

Amaç 2 (A2)

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.5 (H2.5)

Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan tüm öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.5.1	Okullar tarafından açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı	90	90	Okul İdaresi Öğretmenler
PG 2.5.2	Sosyal/kültürel/sportif faaliyetlere yönelik açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı (merkezi sistem sınavlarına hazırlık kapsamında olmayan)	5	8	Okul İdaresi Öğretmenler
PG 2.5.3	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam 12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim kurumlarını yerleşme oranı	%85	%90	Okul İdaresi Öğretmenler
PG 2.5.4	12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Tümü, Açıköğretim dahil)	%63	%80	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenler Rehberlik Ser.
PG 2.5.5	Yükseköğretim kurumlarına merkezi sınavla yerleştirmede tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci sayısı	87	90	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenler Rehberlik Ser.
PG 2.5.6	Alan seçimlerinde Rehberlik Servisi tarafından danışmanlık hizmeti verilen öğrenci sayısı	120	120	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenler Rehberlik Ser.

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.5	Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.5.1	20	90	90	90	90	90	90	6 ay	6 ay
PG 2.5.2	20	5	5	6	6	7	8	6 ay	6 ay
PG 2.5.3	15	85	86	87	88	89	90	6 ay	6 ay
PG 2.5.4	15	63	66	69	72	75	80	6 ay	6 ay
PG 2.5.5	15	87	88	88	89	89	90	6 ay	6 ay
PG 2.5.6	15	120	90	120	120	120	120	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Ser., Sınıf Rehber Öğretmenleri								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre Başkanları Kurulu, Rehberlik Servisi								
Riskler	Destekleme ve yetiştirme kurslarına başlayan öğrencilerin, kursları tamamlamaması Merkezi sınavla ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarına yerleştirme sisteminin değişmesi Velilerin tercih dönemlerinde çocuklara baskı yapması								
Stratejiler	Rehberlik Servisi tarafından Alan Seçimleri sırasında Meslek odaları ile işbirliği yapıp okulda son sınıf öğrencilerine bilgiler verilmesi. Sosyal kültürel faaliyetlere katılım konusunda velilerin daha fazla bilinçlendirilmesi.								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Mesleki Eğitim konusunda velilerin daha fazla bilinçlendirilmesi gerekir çünkü kendi isteklerini çocukları üzerinden gerçekleştirmek istemekte hatta baskı yapmaktadırlar								
İhtiyaçlar	Veli bilgilendirmenin daha fazla yapılması								

Amaç 2 (A2)

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.6 (H2.6)

Okul içi Sosyal, Sportif ve Kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranını %65'den %80'e çıkarmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.6.1	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında faaliyet sayısı	5	8	İlgili Branş Öğretmenleri
PG 2.6.2	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	%65	%80	İlgili Branş Öğretmenleri
PG 2.6.3	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	%8,6	%22	İlgili Branş Öğretmenleri
PG 2.6.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	6	İlgili Branş Öğretmenleri

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.6	Okul içi Sosyal, Sportif ve Kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranını %65'den %80'e çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.6.1	25	5	6	6	7	7	8	6 ay	6 ay
PG 2.6.2	25	%65	%65	%70	%75	%78	%80	6 ay	6 ay
PG 2.6.3	25	%8,6	%12	%14	%16	%20	%22	6 ay	6 ay
PG 2.6.4	25	4	5	5	5	6	6	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	İlgili Branş Öğretmenleri								
İşb. Yap. Birim(ler)	Kültür Edebiyat Kulübü, Edebiyat Zümresi								
Riskler	"Eğitimde Başarı" kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması Eğitmcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması Velilerin ders dışı etkinlikleri akademik başarıyı etkiler düşüncesi ile desteklenmesi.								
Stratejiler	Öğrencinin ders dışı zamanlarını kişisel gelişimlerine yardımcı olacak sanatsal kültürel bilimsel faaliyetler yapmasını sağlamak.								
Maliyet Tahmini	1000								
Tespitler	Sınav sisteminde ders dışı etkinliklere daha fazla zaman ayırmak zorlaşmaktadır.								
İhtiyaçlar	Velilerin daha fazla bilgilendirilmesi.								

Amaç 3 (A3) Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.

Hedef 3.1 (H3.1) Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 3.1.1	Kurum Risk Analizi sayısı	1	1	Okul İdaresi
PG 3.1.2	Kurum Acil Durum Planı sayısı	1	1	Okul İdaresi
PG 3.1.3	Güvenlik kamerası sistemi sayısı	20	24	Okul İdaresi
PG 3.1.4	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	%83	%100	Okul İdaresi
PG 3.1.5	Güvenlik görevlisi sayısı	1	1	Okul İdaresi
PG 3.1.6	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	27	23	Okul İdaresi
PG 3.1.7	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	13	13	Okul İdaresi
PG 3.1.8	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	2	2	Okul İdaresi

A3	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
H3.1	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1	10	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.2	10	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.3	10	20	20	22	24	24	24	6 ay	6 ay
PG 3.1.4	15	83	85	88	92	96	100	6 ay	6 ay
PG 3.1.5	15	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.6	15	27	26	25	24	23	23	6 ay	6 ay
PG 3.1.7	15	13	13	13	13	13	13	6 ay	6 ay
PG 3.1.8	10	2	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul İdaresi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Okul Aile Birliği								
Riskler	Engelli asansörlerinin bozulma ihtimaline karşın aktif kullanılmaması Engelli asansörlerinin ihtiyaç duymayan bireyler tarafından kullanılması Güvenlik kamerası ihtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği Eski yapılı binaların fiziksel şartlarının "Güvenli Okul" standartlarına uymaması, dönüştürmede yaşanan fiziksel güçlükler Okul kütüphanelerinin oda/sınıf/derslik vb. ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için dönüştürülmesi Bakanlıktan yeterli ödeneğin gelmemesi								
Stratejiler	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını en üst düzeye çıkarmak Bakanlık Meis Modülüne ihtiyaçların girilip ödenek istenmesi								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturma konusunda Okul Aile Birliği ile daha fazla iletişim içerisinde olunması.								
İhtiyaçlar	Yardımsız velilerin okulun donanımsal eksikliği konusunda yardımlarının sağlanması. Bakanlıktan gelecek ödenek.								

Amaç 3 (A3) Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek

Hedef 3.2 (H3.2) Okulumuzda belirlenen kütüphane oluşturulması, tuvaletlerin yenilenmesi, kantinin taşınması, spor alanlarının iyileştirilmesi ve kalorifer tesisatının yenilenmesi olmak üzere 5 önemli fiziksel sorunu plan dönemi sonunda ortadan kaldırmak.

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 3.2.1	Mevcut Kütüphane sayısı	0	1	Okul İdaresi
PG 3.2.2	Tadilata ihtiyaç duyulan tuvalet sayısı	6	0	Okul İdaresi
PG 3.2.3	Tadilata ihtiyaç duyulan Kalorifer peteği sayısı	64	0	Okul İdaresi
PG 3.2.4	Okul bahçesinde kantin sayısı	0	1	Okul İdaresi
PG 3.2.5	Okul bahçesinde spor alanı sayısı	1	2	Okul İdaresi

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.2.1	20	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.2.2	20	6	5	4	3	2	0	6 ay	6 ay
PG 3.2.3	20	64	55	35	25	15	0	6 ay	6 ay
PG 3.2.4	20	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.2.5	20	1	1	1	2	2	2	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul İdaresi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Okul Aile Birliği								
Riskler	Ödenek yetersizliği								
Stratejiler	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek için gerek kurum içi gerekse sivil toplum kuruluşları ile iletişim içinde olunacaktır. Bakanlık Meis Modülüne ihtiyaçların girilip ödenek istenmesi.								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Okul kantinin bina içinde daha dar bir alanda olması ders aralarında yığılmayı engelleyememektedir. Basket ve voleybol için bir alan varken futbol için ayrılan alanın kışın daha verimli kullanılması için düzenlemeye ihtiyacı vardır.								
İhtiyaçlar	Okul-Aile Birliğinin daha etkin çalışması.								

D. Maliyetlendirme

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tablo 18 Tahmini Maliyetler (TL)

	Planın 1. Yılı	Planın 2. Yılı	Planın 3. Yılı	Planın 4. Yılı	Planın 5. Yılı	Toplam Maliyet
A1	6150	6650	7150	7650	8150	35750
H1.1	1500	1500	1500	1500	1500	7500
H1.2	200	200	200	200	200	1000
H1.3	3500	4000	4500	5000	5500	22500
H1.4	750	750	750	750	750	3750
H1.5	200	200	200	200	200	1000
A2	7700	8200	9200	9700	10700	45500
H2.1	2000	2500	3000	3500	4000	15000
H2.2	2000	2000	2000	2000	2000	10000
H2.3	1000	1000	1000	1000	1000	5000
H2.4	500	500	1000	1000	1500	4500
H2.5	2000	2000	2000	2000	2000	10000
H2.6	200	200	200	200	200	1000
A3	3000	4500	5000	5500	7000	20000
H3.1	2000	2500	3000	3500	4000	10000
H3.2	1000	2000	2000	2000	3000	10000
TOPLAM	16850	19350	21350	22850	25850	101250

E. İzleme ve Değerlendirme

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

Şekil 2 İzleme ve Değerlendirme Süreci



EKLER

Tablo 19 Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ
1	Yunus EGE	Müdür
2	Neriman KORKMAZ	Müdür Yardımcısı
3	Hatice PARMAKSIZ	Okul-Aile Birliği Başkanı
4	Ece Rahşan BUDAK	Okul-Aile Birliği Yön. Kur. Üyesi
5	Atilla AYDIN	İngilizce Öğretmeni

Tablo 20 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Erkan ELİKARA	Müdür Yardımcısı	Başkan (Koordinatör)
2	Turgut EGE	Öğretmen	Baskı Tasarım ve Diğer Çalışmalar
3	Güner CURA	Öğretmen	İstatistik Erişim ve Diğer Çalışmalar
4	Nazım KELEŞ	Öğretmen	Eğitim ve Öğretim Kalite ve Diğer Çalışmalar
5	Ramazan KURTGÖZÜ	Öğretmen	Kurumsal Kapasite ve Diğer Çalışmalar
6	Yeter TOPAL	Öğretmen	Eğitim ve Öğretim Kalite ve Diğer Çalışmalar
7	Suzan BİNGÖL	Öğretmen	Eğitim ve Öğretim Kalite ve Diğer Çalışmalar
8	Saniye TABAR	Öğretmen	Maliyetlendirme ve Diğer Çalışmalar
9	Dilek ELİKARA	Öğretmen	İdari İşler ve Diğer Çalışmalar
10	Figen KOYUNCU	Öğretmen	İdari İşler ve Diğer Çalışmalar
11	Hilal ÖZCAN	Öğretmen	İstatistik Erişim ve Diğer Çalışmalar
12	Mustafa GÜNDÜZ	Ekip Velisi	Ekip Üyesi
13	Memnune BAŞER	Ekip Velisi	Ekip Üyesi
14	Ayşe KARATAŞ	Ekip Velisi	Ekip Üyesi
15	Aylin GÜR	Ekip Velisi	Ekip Üyesi